Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердигестяхская улусная гимназия»

Муниципального района «Горный улус» Республика Саха (Якутия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»:**На заседании педагогического совета МБОУ «БУГ»Протокол № \_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | **«Согласовано»:**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Филиппова Н.В./« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **«Утверждаю»:**Директор МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Петрова А.И./« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по алгебре**

**7 класс**

Подготовила:

Михайлова И.К.

учитель математики

высшей категории

МБОУ БУГ

с.Бердигестях – 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса состав­лена в соответствии с положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта основно­го общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по алгебре Программы общеобразовательных учреждений по алгебре составитель Бурмистрова Т.А. (М.: Просвещение, 2011) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просве­щение, 2011).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и составлена на основе следующих документов:

* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>.

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

<http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

* **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»**
* Приказ Минобразования и науки Российской Федерации **от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»**
* Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального  базисного учебного плана»

* [Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>

* [Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>

* [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mt/).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

* [Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mp/).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования». <http://mon.gov.ru/dok/akt/5128/>

* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/2783.html>

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m822.html>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572/>

* Письмо Минобразования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
* Методические письма ФИПИ.

2.  Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2011)

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разно­образными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструи­рования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различ­ных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, поста­новки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыс­лей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, сим­волического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интер­претации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргумен­тации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классифика­ции информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информа­ционные технологии.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

1. *В направлении личностного развития:*
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному экс­перименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной чест­ности и объективности, способности к преодоле­нию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих со­циальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
1. *В метапредметном направлении:*
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, со­здание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуаль­ной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой дея­тельности.
1. *В предметном направлении:*
* овладение математическими знаниями и умения­ми, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, при­менения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического разви­тия, формирования механизмов мышления, харак­терных для математической деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих результа­тов развития:

*1. В направлении личностного развития:*

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать ло­гически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчи­вость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учеб­ной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию мате­матических объектов, задач, решений, рассуждений.

*2. В метапредметном направлении:*

* умение видеть математическую задачу в контек­сте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках инфор­мацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; при­нимать решение в условиях неполной и избыточ­ной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, табли­цы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные страте­гии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписа­ний и умение действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ма­тематических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательско­го характера;
* первоначальные представления об идеях и о мето­дах математики как об универсальном языке на­уки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

*3. В предметном направлении:*

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений. Предметная область «Арифметика»

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновен­ной и обыкновенную - в виде десятичной, запи­сывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональ­ными числами, сравнивать рациональные и дей­ствительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; нахо­дить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, нахо­дить приближения чисел с недостатком и с избыт­ком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связан­ные с отношением и с пропорциональностью ве­личин, дробями и процентами. Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных за­дач, в том числе с использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять под­становку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с це­лыми показателями, с многочленами и с алгебраи­ческими дробями; выполнять разложение много­членов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* **решать линейные** уравнения, системы двух линей­ных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить **отбор решений, исходя** из формулировки задачи;
* изображать **числа** точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. ***Использовать приобретенные знания и умения***
* ***в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* выполнения расчетов по формулам, для состав­**ления** формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и иссле­дования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими вели­чинами соответствующими формулами, при иссле­довании несложных практических ситуаций.

**Предметная область «Элементы логики, комбинато­рики, статистики и теории вероятностей»**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее по­лученных утверждений, оценивать логическую пра­вильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в табли­цах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематиче­ского перебора возможных вариантов и с исполь­зованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измере­ний;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в про­стейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассужде­ний;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представлен­ных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и про­фессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требую­щих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных собы­тий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Содержание обучения**

**Выражения. Тождества. Уравнения.** Числовые вы­ражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.** Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с нату­ральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функ­ции ***у = х2, у = х3*** и их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Формулы сокращенного умножения.** Формулы ***(а ± b)2 = а2± 2ab + b2, (а ± b)*** = а3 ***±*** 3***а2b + 3аb2 ± b3, (а ± b) (а2 + ab + b2)*** = а3 ± ***b3.*** Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выра­жений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Ре­шение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Обобщающее повторение.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федера­ции для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 102 ч из расчета 3 ч в неделю.

**Используемый учебно-методический комплекс**

***Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.*** и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пара­графа/ пункта учеб­ника** | **Тема** | **Коли­чество часов** | **Дата**  |
| **0** | **Повторение курса математики 6 класс** | **1** |  |
| **Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (20 ч)** |  |
|  | **1. Выражения** | **4** |  |
| 1 | Числовые выражения | 1 |  |
| 2 | Выражения с переменными | 2 |  |
| 3 | Сравнение значений выражений | 1 |  |
|  | **2. Преобразование выражений** | **4** |  |
| 4 | Свойства действий над числами | 1 |  |
| 5 | Тождества. Тождественные преобра­зования выражений | 2 |  |
| **К** | **Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа.** | 1 |  |
|  | **3. Уравнения с одной переменной** | **7** |  |
| 6 | Уравнение и его корни | 2 |  |
| 7 | Линейное уравнение с одной пере­менной | 2 |  |
| 8 | Решение задач с помощью уравнений | 3 |  |
|  | **4. Статистические характеристики** | **3** |  |
| 9 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 |  |
| 10 | Медиана как статистическая харак­теристика | 2 |  |
| **К** | **Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»**  | **1** |  |
| **Глава II. ФУНКЦИИ (12 ч)** |  |
|  | **5. Функции и их графики** | **6** |  |
| 12 | Что такое функция | 2 |  |
| 13 | Вычисление значений функции по формуле | 2 |  |
| 14 | График функции | 2 |  |
|  | **6. Линейная функция** | **5** |  |
| 15 | Прямая пропорциональность и ее график | 2 |  |
| 16 | Линейная функция и ее график | 3 |  |
| **К** | **Контрольная работа №3 по теме «Функции»**  | **1** |  |
|  | **Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (13 ч)** |  |
|  | **7. Степень и ее свойства** | **6** |  |
| 18 | Определение степени с натуральным показателем | 2 |  |
| 19 | Умножение и деление степеней | 2 |  |
| 20 | Возведение в степень произведения и степени | 2 |  |
|  | **8. Одночлены** | **6** |  |
| 21 | Одночлен и его стандартный вид | 2 |  |
| 22 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 2 |  |
| 23 | Функции у=х2 и у=х3 и их графики | 2 |  |
| **К** | **Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»**  | **1** |  |
| **Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч)** |  |
|  | **9. Сумма и разность многочленов** | **3** |  |
| 25 | Многочлен и его стандартный вид | 1 |  |
| 26 | Сложение и вычитание многочленов | 2 |  |
|  | **10. Произведение одночлена и многочлена** | **6** |  |
| 27 | Умножение одночлена на многочлен | 3 |  |
| 28 | Вынесение общего множителя за скобки | 3 |  |
| **С** | Решение по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена». Самостоятельная работа  | **1** |  |
|  | **11. Произведение многочленов** | **6** |  |
| 29 | Умножение многочлена на многочлен | 3 |  |
| 30 | Разложение многочлена на множите­ли способом группировки | 3 |  |
| **С** | Самостоятельная работа по теме «Произведение многочленов» | **1** |  |
| **Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (18ч)** |  |
|  | **12. Квадрат суммы и квадрат разности** | **5** |  |
| 32 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 2 |  |
| 33 | Разложение на множители с помо­щью формул квадрата суммы и ква­драта разности | 3 |  |
|  | **13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов** | **5**  |  |
| 34 | Умножение разности двух выраже­ний на их сумму | 1 |  |
| 35 | Разложение разности квадратов на множители | 2 |  |
| 36 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 2 |  |
| **С** | Самостоятельная работа по теме по теме «Формулы сокращенного умножения». | **1** |  |
|  | **14. Преобразование целых выражений** | **6** |  |
| 37 | Преобразование целого выражения в многочлен | 3 |  |
| 38 | Применение различных способов для разложения на множители | 3 |  |
| **К** | **Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование целых выражений»**  | **1** |  |
| **Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (15 ч)** |  |
|  | **15. Линейные уравнения с двумя перемен­ными и их системы** | **5** |  |
| 40 | Линейное уравнение с двумя пере­менными | 1 |  |
| 41 | График линейного уравнения с двумя переменными | 2 |  |
| 42 | Системы линейных уравнений с дву­мя переменными | 2 |  |
|  | **16. Решение систем линейных уравнений** | **9** |  |
| 43 | Способ подстановки | 3 |  |
| 44 | Способ сложения | 3 |  |
| 45 | Решение задач с помощью систем уравнения | 3 |  |
| **К** | **Контрольная работа № 6 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»**  | **1** |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ( 7ч)** |  |
|  | Решение уравнений и задач | 1 |  |
|  | Функции | 1 |  |
|  | Одночлены. Многочлены | 1 |  |
|  | Формулы сокращенного умножения | 1 |  |
|  | Системы линейных уравнений | 1 |  |
| **ИК** | **Контрольная работа № 7 (итоговая)**  | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |
| **Всего** |  | **102** |  |

**Учебно методический комплект.**

1. Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011

2. Тематическое планирование по алгебре 7-9 классы. : / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011

3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс/Сост.Л.И.Мартышова.-М.:ВАКО,2012/

**Методическое обеспечение (для учащихся).**

1. Учебник .Алгебра 7 класс под редакцией С.А.Теляковского,авторы Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков,С.В.Суворова,2010

2. Дидактические материалы по алгебре 7 класс:/Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова - М.: Просвещение, 2012

3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 7 класс/Сост.Л.И.Мартышова.-М.:ВАКО,2012/

**Интернет-ресурсы.**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)
10. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/](http://www.eidos.ru/) gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).
13. kvant.mccme.ru (электронная версия журнала «Квант».
14. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib) (электронная математическая библиотека).
15. http:/school.collection.informika.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. [www.kokch.kts.ru](http://www.kokch.kts.ru) (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. [www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru) (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1.Алгебра 7-9 класс. Современный учебно – методический комплекс.

2.Домашние задания математика 5-11 класс. «Тригон», 2013. Новая школа