**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 8А классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова..

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение элективного курса по французскому языку (как второму иностранному) в **8 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство « Просвещение» 2011 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся 8 **класса** изучают элективные курсы французского языка в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия». На элективные курсы французского языка в 8 классе отводится 1 час в неделю.

**Основная цель** элективных курсов по французскому языку как второму иностранному на данном этапе – заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции, повышение страноведческого кругозора.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Основные задачи**:

* Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
* Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание элективного курса по второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль­ных и других невербальных опор;

* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

• работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа­тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе­ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Здравствуй, Франция! | 34 | **Тест по вводному курсу** |

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми­нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

**Календарно-тематическое планирование**

**8А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Раздел**  **Тема учебных занятий** | **Кол. час.** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |
| **Вводный курс «Здравствуй, Франция!»** | | | | | | | |
|  | 06/09 |  | | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» | 1 | Фронтальный |  |
|  | 13/09 |  | | Алфавит. Фразы приветствия.Cчет1-12 | 1 | Фронтальный |  |
|  | 20/09 |  | | Изучаем правила чтения om, om. Aртикли le, la, les | 1 | Фронтальный |  |
|  | 27/09 |  | | Фразы знакомства. | 1 | Фронтальный |  |
|  | 04/10 |  | | Чтение слов с an ,am, en,em. | 1 | Фронтальный |  |
|  | 11/10 |  | | Предог de. | 1 | Фронтальный |  |
|  | 18/10 |  | | Правила чтения с | 1 | Лексический диктант |  |
|  | 25/10 |  | | Правила чтения qu | 1 | Фронтальный |  |
|  | 08/11 |  | | Что это? Развитие диалогической речи | 1 | Фронтальный |  |
|  | 15/11 |  | | Буквосочетание oi | 1 | Фронтальный |  |
|  | 22/11 |  | | Буквосочетание еau | 1 | Лексический диктант |  |
|  | 29/11 |  | | Буквосочетание oeu | 1 | Фронтальный |  |
|  | 06/12 |  | | Буквосочетание ch | 1 | Фронтальный |  |
|  | 13/12 |  | | Буквосочетание au | 1 | Фронтальный |  |
|  | 20/12 |  | | Буквосочетание Au | 1 | Фронтальный |  |
|  | 27/12 |  | | Буквосочетание Ai |  | Фронтальный |  |
|  | 17/01 |  | | Тест. |  | Фронтальный |  |
|  | 24/01 |  | | Контроль полученных знаний |  | Фронтальный |  |
|  | 31/01 |  | | Буква S между гласными |  | Фронтальный |  |
|  | 07/02 |  | | Стих про березу | 1 | Фронтальный |  |
|  | 14/02 |  | | Куда ты идешь? | 1 | Фронтальный |  |
|  | 21/02 |  | | Текст про Шарлотту | 1 | Фронтальный |  |
|  | 28/03 |  | | Буква Е как русское Э |  | Фронтальный |  |
|  | 07/03 |  | | Буква Е как русское Е |  | Фронтальный |  |
|  | 14/03 |  | | Три мушкетера | 1 | Фронтальный |  |
|  | 21/03 |  | | Повторение буквосочетания сh | 1 | Фронтальный |  |
|  | 04/04 |  | | Буквосочетание Ph | 1 | Лексический диктант |  |
|  | 11/04 |  | | Правила чтения h после t не читается | 1 | Фронтальный |  |
|  | 18/04 |  | | Контроль полученных знаний | 1 | Фронтальный |  |
|  | 25/04 |  | | Контроль полученных знаний | 1 | Фронтальный |  |
|  | 02/05 |  | | Резервные уроки | 1 | Фронтальный |  |
|  | 16/05 |  | | Резервные уроки | 1 | Фронтальный |  |
|  | 23/05 |  | | Резервные уроки | 1 | Фронтальный |  |
|  | 30/05 |  | | Резервные уроки | 1 | Фронтальный |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате элективного курса по французскому языку **в восьмом классе** ученик

должен:

***Уметь***:

* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* пользоваться словарём;
* **Знать:**
* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* персонажи французских сказок;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 5 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Я», «Моя семья», . Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиолприложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и прверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* **http://www.it-n.ru/**
* [**http://www.prosv.ru/**](http://www.prosv.ru/)
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/load/80)
* **http://interaktiveboard.ru/**
* **http://www.francomania.ru/**

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего ипрофессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердигестяхская улусная гимназия»

муниципального района «Горный улус» Республика Саха (Якутия)

**«Утверждаю»:**

Директор МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова А.И./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**«Рассмотрено»:**

На заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Филиппова Н.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий**

по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

(указать учебный предмет,курс)

Уровень образования (класс)\_Основное общее образование, 8А класс

*(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)*

Количество часов\_\_\_\_34\_\_\_\_

Учитель Стручкова Мария Васильевна

с. Бердигестях, 2017г.