**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бердигестяхская улусная гимназия»**

**муниципального района «Горный улус» Республика Саха (Якутия)**

**«Утверждаю»:**

Директор МБОУ «Бердигестяхской улусной гимназии»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова А.И

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**«Рассмотрено»:**

На заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Филиппова Н.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа**

по предмету «География»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс\_\_\_\_\_

Количество часов 70 часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_Филиппова Надежда Васильевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии . Авторы программы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие». Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2015г. Авторская программа по географии 7 кл. под редакцией В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева (М.: Дрофа), 2015 г.

**2017**

**Пояснительная записка**

**Содержание рабочей программы соответствует нормативно – правовой базе в количестве 2 часа в неделю (итого 70 часов):**

1. Федеральный закон об образовании №273;
2. Примерная программа основного общего образования по географии . Авторы программы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие». Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2015г.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
4. примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г. );
7. авторская программа по географии 7 кл. под редакцией В.А. Коринской, И. В. Душиной, В.А. Щенева (М.: Дрофа), 2015г.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

**Цели и задачи курса:**

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера,

необходимых каждому человеку нашей эпохи. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Главные особенности природы Земли», «Главные особенности природы Земли », «Население Земли», «Океаны и материки» и «Географическая оболочка - наш дом».

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий на основе ФГОС второго поколения.

**4. Содержание курса «География материков и океанов» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| **Введение** | Предмет  географии  материков  и  океанов.  История  исследования  Земли  человеком.  Великие  географические  открытия.  Выдающиеся  путешественники  и  географы. Современные  географические  исследования  Земли.  Географические  карты  прошлого  и  настоящего  времени.  Значение  и  использование  карт.  Определение  по  картам  географических  координат,  расстояний  и  направлений. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к предмету. Ориентация на успех в учебной деятельности  **Познавательные:** исследовать по картам маршруту известных путешественников, описывать их вклад в развитие знаний о планете**;** сравнивать географические карты; систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различие карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.  **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план  и способ действия в случае расхождения эталона описания карт и маршрута путешественников.  **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| **Главные особенности природы Земли** | Земля – планета  Солнечной  системы.  Общие  сведения  о  планете  Земля,  её  происхождении,  форме  и  размерах.  *Литосфера*.  Литосферные  плиты  и  их  движение.  Гипотеза  Альфреда  Вегенера.  Пангея.  Панталасса.  Гондвана  и  Лавразия.  Срединно-океанические  хребты.  Глубоководные  желоба.  *Платформы*.  *Складчатые  области*.  Тихоокеанское  огненное  кольцо.Рельеф  Земли  и  его  главные формы.  Виды  *равнин*  и  *гор*.  Крупнейшие  равнины  и  горы  Земли.  *Атмосфера*.  Распределение  света,  тепла  и  влаги  по  земной поверхности.  Пояса  освещённости  и  тепловые  пояса  Земли.  Климатообразующие  факторы.  *Климаты*  Земли.  Основные  и  переходные  климатические  пояса  Земли.  *Гидросфера*.  Мировой  океан  и  его  части.  Крупнейшие  моря,  заливы  и  проливы  Земли.  Движение  воды  в  океане.  Суша  в  океане,  крупнейшие  острова  и  полуострова  мира.  *Шельф*  и  его  значение  для  человека.  Воды  суши,  их  разнообразие  и  роль  в  жизни  человека.  *Биосфера* – особая  оболочка  Земли.  Разнообразие  растительного  и  животного  мира.  *Географическая  оболочка*.  *Природная  зональность* и  *вертикальная  поясность*.  Земля – планета  людей.  Крупнейшие  страны  и  народы  Земли.  Размещение  населения  мира.  Миграции  населения  в  прошлом  и  настоящем. | **Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  **Познавательные:** анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природы;  Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основек анализа различных источников географической информации  **Регулятивные:**приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; прогонозировать изменение природы Земли в результате нерационального использования богатств географических оболочек.  **Коммуникативные:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; подготавливать и обсуждать презентацию проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу, а так же о представителях флоры и фауны мира природных зон. |
| **Океаны и материки** | ***Океаны  Земли.*** Тихий  океан.  История  исследования.  Выдающиеся  мореплаватели  и  исследователи:  Ф. Магеллан,  Дж. Кук,  И.Ф. Крузенштерн  и  Ю.Ф. Лисянский,  С.О. Макаров,  Т. Хейердал.  Размеры,  географическое  положение,  крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Характерные  черты  водных  масс.  Важнейшие  течения.  Тайфуны  и  цунами.  Выдающиеся  объекты  в  Тихом  океане:  Филиппинское  море,  Марианский  желоб,  вулкан  Мауна  Лоа,  остров  Пасхи,  атолл  Бикини.  Особенности  морской  растительности  и  животного  мира  океана.  Атлантический  океан.  История  исследования,  выдающиеся  мореплаватели:  Эрик  Рауди,  Б. Диаш,  Х. Колумб,  Д. Кабот.  Размеры,  географическое положение,  крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Характерные черты  водных  масс.  Главные  течения.  Выдающиеся  объекты:  Азовское  море,  Мраморное море,  срединно-океанический  хребет,  остров  Исландия,  Бермудский  треугольник,  остров  Мартиника,  залив  Фанди,  Гольфстрим.  Характерные представители  животного  и  растительного  мира.  Индийский  океан.  История  исследования.  Васко  да  Гама,  Дж. Кук.  Размеры  и  географическое  положение  океана.  Крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Особенности  природы  океана.  Выдающиеся  объекты:  Красное  море,  Персидский  залив,  Сейшельские  острова.  Особенности  растительного  и  животного  мира  океана.  Северный  Ледовитый  океан.  История  исследования.  С.И. Челюскин,  Р. Пири,  Ф. Кук,  Н.А. Норденшельд,  Г. Седов,  Р. Амундсен,  Ф. Нансен,  О.Ю. Шмидт,  И.Д. Папанин.  Размеры  и  географическое  положение.  Крупнейшие  моря,  заливы,  проливы,  острова  и  полуострова.  Особенности  природных  условий  Арктики.  Выдающиеся  объекты:  Восточно-Сибирское  море,  остров  Гренландия,  Северная  Земля,  остров  Врангеля.  Характерные  представители  растительного  и  животного  мира.  **Африка.**История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.  Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Австралия.**История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.  **Антарктида.** Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.  **Южная Америка .** Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Северная Америка.** Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Евразия.** Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание себя частью мировой цивилизации и влияние человека на природу Земли; формирование толерантного отношения к разнообразию населения Земли, их культурным традициям и образу жизни; воспитание гуманного отношения к животном и растительному миру.  **Познавательные:** анализировать карты и сопостовлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение материка(океана) по плану.  На основе анализа и сопостовления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатсвами.  Составлять характеристики природных компнентов матеркиов и природных комплексов.  **Регулятивные:** прогнозировать проблему рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды  **Коммуникативные:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; решение проблемных заданий и их доказательство; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. |
| **Географическая оболочка – наш дом** | Закономерности  географической  оболочки  и взаимодействие  общества  и  природы.  Изменение  природы  хозяйственной  деятельностью  человека.  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде**.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.  **Познавательные:** умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |

**Таблица тематического распределения количества часов 7 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
|  | Введение | | 2 |
| **1.** | Главные особенности природы Земли | | 9 |
| **2.** | Население Земли | | 3 |
| **3.** | Океаны и материки | | 50 |
| **3.** | Географическая оболочка - наш дом | | 4 |
| **4** | Обобщающий урок | | 2 |
|  | **ИТОГО** | | **70** |

В течение года возможны также изменения: объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Предполагаемые формы текущего контроля знаний, умений и навыков: в течение года предусмотрен входной, итоговый контроль

**7. Описание материально- технического, учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник для 7 класса. - М.: Дрофа, 2015

2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа

3. Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение

5. Материки и океаны. Страны и народы. География 7 класс. Атлас + Контурные карты. – М.: АСТ, Астрель

6. Крылова О.В. География материков и океанов. Тетрадь контрольных работ по географии. 7 класс. – М. «Поматур», 2002

7. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998

8. Элькин Г. Н. География материков и океанов. 7 класс: Метод. Пособие. – СПб.: Паритет, 2001

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.

5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Медиаресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронное приложение к учебнику  **Авторские методико-образовательные ресурсы (АМОР)**  **Оборудование по географии**  *Таблицы:*  Ориентирование на местности  Способы добычи полезных ископаемых  Воды суши  Животный мир материков  Календарь наблюдений за погодой  План и карта  Полезные ископаемые и их использование  Растительный мир материков  Рельеф и геологическое строение Земли  Таблицы по охране природы  Набор «Путешественники» (портреты)  *Карты* мира  Великие географические открытия  Зоогеографическая  Карта океанов  Климатические пояса и области  Почвенная  Природные зоны  Растительности  Физическая полушарий  Карты России  Физическая  Рельефные физические карты  Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)  *Видеофильмы:*  Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность  Памятники природы  Видеофильм об известных путешественниках  Вулканы и гейзеры  Географическая оболочка  Опасные природные явления  Горы и горообразование  Загадки Мирового океана  Общие физико-географические закономерности  Ступени в подземное царство  Великие Географические открытия  Современные географические исследования  Земля и Солнечная система  *Приборы*, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)  Теллурий  Компас ученический  Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)  барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)  Линейка визирная  Мензула с планшетом  Нивелир школьный  Угломер школьный  Штатив для мензул, комплектов топографических приборов  Рулетка  Магнитная доска для статичных пособий  Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000  Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)  *Коллекции*  Коллекция горных пород и минералов  Шкала твердости  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  Определитель минералов и горных пород для школьников |  |

1. **Планируемые результаты обучения.**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

***Перечень  обязательной  географической  номенклатуры для 7 класса:***

***Тема  ”Введение”***

*материки*:Евразия,  Африка,  Северная  Америка,  Южная  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Континенты*:  Европа,  Азия,  Африка,  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Океаны*:  Тихий,  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый.

***Тема  ”Общая  характеристика  природы  Земли”***

*Литосфера*

*равнины*:  Амазонская,  Великая  Китайская,  Великие  равнины,  Восточно-Европейская,  Западно-Сибирская,  Среднесибирское  плоскогорье.

*Горы*:  Альпы,  Анды,  Гималаи,  Кавказ,  Кордильеры,  Тибет,  Уральские,  Эфиопское  нагорье.

*Вершины*:  Аконкагуа,  Джомолунгма  (Эверест),  Мак-Кинли,  Монблан,  Эльбрус.

*Вулканы*:  Килиманджаро,  Ключевская  Сопка,  Котопахи,  Орисаба,  Фудзияма,  Эльбрус,  Эребус.

*Гидросфера*

*моря*:  Балтийское,  Беллинсгаузена,  Берингово,  Восточно-Сибирское,  Красное,  Средиземное,  Тасманово,  Филиппинское,  Южно-Китайское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский,  Финский.

*Проливы*:  Берингов,  Гибралтарский,  Дрейка,  Магелланов,  Мозамбикский.

*Острова*:  Великобритания,  Гренландия,  Исландия,  Калимантан,  Мадагаскар,  Новая  Гвинея,  Новая  Зеландия,  Сахалин,  Суматра,  Японские.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Камчатка,  Лабрадор,  Скандинавский,  Сомали,  Таймыр.

*Реки*:  Амазонка,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Енисей,  Инд,  Лена,  Миссисипи,  Нил,  Обь,  Парана,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Байкал,  Великие  Американские,  Виктория,  Каспийское  море,  Ладожское,  Танганьика.

***Тема  ”Океаны  Земли”***

*Тихий  океан*:

*моря*:  Берингово,  Восточно-Китайское,  Жёлтое,  Коралловое,  Охотское,  Тасманово,  Уэдделла,  Фиджи,  Филиппинское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Аляска,  Калифорнийский.

*Проливы*:  Басов,  Берингов,  Дрейка,  Корейский,  Магелланов,  Тайваньский,  Торрессов.

*Желоба*:  Марианский,  Перуанский

*тёплые  течения*:  Аляска,  Восточно-Австралийское,  Куросио,  Межпассатное  противотечение,  Северное  Пассатное,  Северо-Тихоокеанское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западных  Ветров,  Калифорнийское,  Курило-Камчатское,  Перуанское.

*Острова*:  Алеутские,  Бикини,  Гавайские,  Зондские,  Курильские,  Новая  Зеландия,  Пасхи,  Самоа,  Тайвань,  Тасмания,  Фиджи,  Филиппинские,  Японские.

*Полуострова*:  Аляска,  Индокитай,  Калифорния,  Камчатка,  Корея,  Малакка.

*Атлантический  океан*:

*моря*:  Балтийское,  Карибское,  Норвежское,  Северное,  Средиземное,  Чёрное.

*Заливы*:  Бискайский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Гудзонов,  Датский,  Дрейка,  Магелланов,  Флоридский.

*Желоб*:  Пуэрто-Рико.

*Тёплые  течения*:  Антильское,  Бразильское,  Гвианское,  Гвинейское,  Гольфстрим,  Северное  Пассатное,  Северо-Атлантическое,  Фолклендское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Бенгельское,  Западных  Ветров,  Канарское,  Лабрадорское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские).

*Полуострова*:  Аппенинский,  Лабрадор,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Флорида,  Юкатан.

*Индийский  океан*:

*моря*:  Андаманское,  Аравийское,  Красное,  Тиморское.

*Заливы*:  Аденский,  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Малаккский,  Мозамбикский,  Ормузский.

*Желоб*:  Зондский.

*Тёплые  течения*:  Мозамбикское,  Муссонное,  Мыса  Игольного,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западно-Австралийское,  Западных  Ветров,  Сомалийское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Зондские,  Коморские,  Мадагаскар,  Мальдивские,  Сейшельские,  Шри-Ланка.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Малакка,  Сомали.

*Северный  Ледовитый  океан*:

*моря*:  Баренцево,  Бофорта,  Белое,  Восточно-Сибирское,  Гренландское,  Карское,  Лаптевых,  Чукотское.

*Проливы*:  Берингов.

*Тёплое  течение*:  Северо-Атлантическое.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Врангеля,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Новая  Земля,  Северная  Земля,  Шпицберген.

*Полуострова*:  Таймыр,  Чукотский.

***Тема  ”Африка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Индийский.

*Моря*:  Средиземное  и  Красное.

*Заливы*:  Гвинейский  и  Аденский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Баб-эль-Мандебский  и  Мозамбикский.

*Тёплые  течения*:  Гвинейское,  Мозамбикское.

*Холодные  течения*:  Канарское,  Бенгельское,  Сомалийское.

*Острова*:  Канарские,  Коморские,  Мадагаскар  и  Занзибар.

*Полуостров*:  Сомали.

*Крайние точки*:  мыс  Бен-Секка  (Рас-Энгела,  Эль-Абъяд),  мыс  Игольный,  мыс  Альмади,  мыс  Рас-Хафун.

*Канал*:  Суэцкий.

*Равнины*:  Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы*:  Атлас,  Драконовы,  Эфиопское  нагорье.

*Вулкан*:  Килиманджаро.

*Реки*:  Нил,  Белый  Нил,  Голубой  Нил,  Конго,  Нигер,  Сенегал,  Замбези,  Лимпопо,  Оранжевая.

*Озёра*:  Виктория,  Чад,  Танганьика,  Ньяса.

*Водопады*:  Виктория,  Ливингстона,  Стэнли.

*Пустыни*:  Сахара,  Ливийская,  Намиб,  Калахари.

*Страны*:  Алжир,  Ангола,  Египет,  Демократическая  Республика  Конго,  Замбия,  Мадагаскар,  Марокко,  Намибия,  Нигерия,  Сенегал,  Судан,  Танзания,  Чад,  Эфиопия,  ЮАР.

*Города*:  Абуджа,  Аддис-Абеба,  Алжир,  Антананариву,  Виндхук,  Дакар,  Додома,  Каир,  Киншаса,  Луанда,  Лусака,  Нджамена,  Претория,  Рабат,  Хартум.

***Тема  ”Австралия  и  Океания”***

*океаны*:  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Арафурское,  Коралловое  и  Тасманово.

*Заливы*:  Большой  Австралийский  и  Карпентария.

*Проливы*:  Басов  и  Торресов.

*Тёплое течение*:  Восточно-Австралийское.

*Холодное течение*:  течение  Западных  Ветров.

*Острова*:  Новая  Гвинея  и  Тасмания.

*Полуострова*:  Арнемленд  и  Кейп-Йорк.

*Крайние  точки*:  мыс  Йорк,  мыс  Юго-Восточный  (Саут-Ист-Пойнт),  мыс  Стип-Пойнт  и  мыс  Байрон.

*Равнины*:  Центральная низменность.

*Горы*:  Большой  Водораздельный  хребет.

*Вершину*:  гора  Косцюшко.

*Реки*: Муррей,  Дарлинг,  Купер-Крик.

*Озеро*:  Эйр.

*Пустыни*:  Большая  Песчаная,  Большая  пустыня  Виктория.

*Страны*:  Австралия,  Новая  Зеландия,  Папуа-Новая  Гвинея.

*Города*:  Веллингтон,  Канберра,  Порт-Морсби.

***Тема  ”Антарктида”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Амундсена,  Беллинсгаузена,  Росса,  Уэдделла.

*Пролив*:  Дрейка.

*Холодное  течение*:  Западных  Ветров.

*Остров*:  Петра  I.

*Полуостров*:  Антарктический.

*Крайняя  точка*:  мыс  Сифре.

*Горы*:  массив  Винсон.

*Вулкан*:  Эребус.

*Шельфовый  ледник*:  Росса.

*Полярные  станции*:  Беллинсгаузен,  Восток,  Амундсен-Скотт.

***Тема  ”Южная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Тихий.

*Море*:  Карибское.

*Залив*:  Ла-Плата.

*Проливы*:  Дрейка  и  Магелланов.

*Тёплые  течения*:  Гвианское,  Бразильское  и  Наска.

*Холодные  течения*:  Перуанское,  Фолклендское  и  течение  Западных  Ветров.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские),  Тринидад,  Галаппагос.

*Крайние  точки*:  мыс  Гальинас,  мыс  еогр-Бранку,  мыс  Фроуэрд,  мыс  Горн   и  мыс  Париньяс.

*Равнины*:  Амазонская,  Ла-Платская  и  Оринокская  низменности,  Бразильское  и  Гвианское  плоскогорья,  Патагонское   плато.

*Горы*:  Анды.

*Вершина*:  гора  Аконкагуа.

*Вулкан*:  Котопахи.

*Реки*:  Амазонка,  Мараньон,  Укаяли,  Риу-Негру,  Мадейра,  Тапажос,  Ориноко,  Парана,  Парагвай,  Уругвай,  Сан-Франциску.

*Озёра*:  Маракайбо  и  Титикака.

*Водопады*:  Анхель  и  Игуасу.

*Пустыня*:  Атакама.

*Страны*:  Аргентина,  Боливия,  Бразилия,  Венесуэла,  Гайана,  Гвиана,  Колумбия,  Парагвай,  Перу,  Уругвай,  Чили,  Эквадор.

*Города*:  Асунсьон,  Богота,  Бразилиа,  Буэнос-Айрес,  Джорджтаун,  Кайенна,  Каракас,  Кито,  Ла-Пас,  Лима,  Монтевидео,  Сантьяго.

***Тема  ”Северная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический,  Тихий  и  Северный  Ледовитый.

*Моря*:  Баффина,  Берингово,  Бофорта,  Карибское,  Чукотское.

*Заливы*:  Аляска,  Гудзонов,  Калифорнийский,  Мексиканский,  Святого  Лаврентия.

*Проливы*:  Берингов,  Гудзонов,  Датский,  Девисов,  Флоридский,  Юкатанский.

*Тёплые  течения*:  Аляскинское,  Антильское,  Гольфстрим.

*Холодные  течения*:  Калифорнийское,  Лабрадорское.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Алеутские,  Баффинова  Земля,  Ванкувер,  Гаити,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Куба,  Ньюфаундленд,  Святого  Лаврентия,  Ямайка.

*Полуострова*:  Аляска,  Калифорния,  Лабрадор,  Флорида,  Юкатан.

*Крайние  точки*:  мыс  Мёрчисон,  мыс  Марьято,  мыс  Принца  Уэльского,  мыс  Сент-Чарльз.

*Равнины*:  Большой  Бассейн,  Миссисипская,  Приатлантическая  и  Примексиканская  низменности,  Великие  Центральные  равнины.

*Горы*:  Аппалачи,  Береговой  хребет,  Береговые  хребты,  Кордильеры,  Мексиканское  нагорье,  Скалистые  горы,  Сьерра-Невада.

*Вершина*:  гора  Мак-Кинли.

*Вулкан*:  Орисаба.

*Реки*:  Арканзас,  Колорадо,  Колумбия,  Макензи,  Миссисипи,  Миссури,  Огайо,  Рио-Гранде,  Святого  Лаврентия,  Юкон.

*Озёра*:  Атабаска,  Большое  Медвежье,  Большое  Невольничье,  Большое  Солёное,  Верхнее,  Виннипег,  Гурон,  Мичиган,  Онтарио,  Эри.

*Водопад*:  Ниагарский.

*Страны*:  Канада,  Куба,  Мексика,  Панама,  США.

*Города*:  Вашингтон,  Гавана,  Оттава,  Мехико,  Панама.

***Тема  ”Евразия”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый,  Тихий.

*Моря*:  Аравийское,  Балтийское,  Баренцево,  Берингово,  Восточно-Китайское,  Восточно-Сибирское,  Жёлтое,  Карское,  Норвежское,  Охотское,  Северное,  Средиземное,  Филиппинское,  Чёрное,  Чукотское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Бискайский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Берингов,  Босфор,  Гибралтарский,  Корейский,  Ла-Манш,  Малаккский,  Ормузский.

*Тёплые  течения*:  Куросио,  Муссонное,  Северо-Атлантическое.

*Холодные  течения*:  Курило-Камчатское,  Сомалийское.

*Канал*:  Суэцкий.

*Острова*:  Великобритания,  Ирландия,  Исландия,  Калимантан,  Кипр,  Сахалин,  Суматра,  Сулавеси,  Тайвань,  Филиппинские,  Шри-Ланка,  Ява,  Японские.

*Полуострова*:  Апеннинский,  Аравийский,  Индокитай,  Индостан,  Камчатка,  Корея,  Крымский,  Малакка,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Таймыр.

*Крайние  точки*:  мыс  Челюскин,  мыс  Пиай,  мыс  Рока,  мыс  Дежнева.

*Равнины*:  Великая  Китайская,  Восточно-Европейская (Русская),  Декан,  Западно-Сибирская,  Индо-Гангская  низменность,  Месопотамская  низменность,  Среднесибирское  плоскогорье,  Туранская  низменность.

*Горы*:  Альпы,  Гималаи,  Иранское  нагорье,  Кавказ,  Куньлунь,  Памир,  Тибетское  нагорье  (Тибет),  Тянь-Шань  Уральские.

*Вершины*:  гора  Джомолунгма  (Эверест),  гора  Монблан.

*Вулканы*:  Ключевская  Сопка,  Кракатау,  Фудзияма,  Эльбрус.

*Реки*:  Амударья,  Амур,  Брахмапутра,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Евфрат,  Енисей,  Инд,  Лена,  Меконг,  Обь,  Рейн,  Сырдарья,  Тигр,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Аральское  море,  Байкал,  Каспийское  море,  Мёртвое  море.

*Пустыни*:  Большой  Нефуд,  Гоби,  Каракумы,  Руб-эль-Хали,  Такла-Макан,  Тар.

*Страны*:  Бангладеш,  Великобритания,  Германия,  Индия,  Индонезия,  Иран,  Италия,  Казахстан,  Китай,  Монголия,  Пакистан,  Россия,  Саудовская  Аравия,  Франция,  Япония

*Города*:  Астана,  Берлин,  Дели,  Джакарта,  Исламабад,  Лондон,  Москва,  Париж,  Пекин,  Рим,  Тегеран,  Токио,  Улан-Батор,  Эр-Рияд.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Календарно-тематическое планирование 7а класс**

**2 ч в неделю, всего 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро-**  **ка** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | **К-во**  **часов** | | | | | | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные средства обучения** | | | | | | |
| **личностные** | | | | | | | | | | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | | | | **предметные** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 17ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 6.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой ин формации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учеб ных дейс твий, умение прогнозировать свои результаты, осу ществление контроля и само регуляции учебной деятельности. *Коммуника тивные УУД:* осуществление планирования учеб ного сотрудни чества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личност ные УУД:* формирование у учащихся моти вации к изучению географии, развитие воли, трудол.,дисцип. | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: показы вать материки и части света; приводить при меры материко вых, вулкани ческих,коралловых островов | | | | | | Презентация | | | | | | |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 8.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | Формирование ответ ственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образо вания системой геогра фических знаний. Развит речи учащихся | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познава тельной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим мате риалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе дости жения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**  **Литосфера(2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Происхождение материков и океанов | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 13.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответст венного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осозн анному выбору с учетом познаватель ных интересов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем *Личностные УУД:*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: наз. и показ по карте кр. Фор релье фа и объяснять зави симость крупных форм рель ефа от строения з коры | | | | | | | Карты атласа, през, видео | | | | | |
| 4. | Рельеф Земли | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 15.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Карты атласа, пре | | | | | |
|  | **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Распределение t воздуха и осадков на Земле. Воздуш ные массы | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 20.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование поз навательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставлен ной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | | | | | | | | | | | | | | | Объяснять зо нальность в распределении t воздуха, атмос давл., осадков; называть типы возд. масс и некот-е их хара ктеристики.Уме ть: делать прос тейшие описания климата отдель ных клим поясов | | | | | | | | | | Карты атласа, презентация | | | | | |
| 6. | Климатические пояса Земли | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 22.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Презентация, электронное пособие | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | | | 1 | | | | | | | | 27.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географи ческих знаний Осоз навать целостность природы Земли | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:*преобразовывать информацию  из одного вида в другой. Вычитывать все уровни тексто вой информации. *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практи ческие умения *Коммуникативные УУД:* организовы вать и планировать учебное сотрудничество с учите лем и одноклассниками *Личностные УУД:* установле ние учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | | | | | | | | | | | | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океани ческих вод | | | | | | | | | Презентация, электрон-ное пособие | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмос ферой и сушей | | | | 1 | | | | | | | | 29.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | Приводить приме ры влияния Мирового океана на природу матер-в | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Географическая оболочка (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | Строение и свойства географической оболочки | | | | | | 1 | | | | | | | | 4.10 | | | | | | | | | | |  | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базо вые понятия курса географии. *РегулятивныеУУД:* формиро вать целевые установки учебной деятельности. *Коммуника тивны е УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа. *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | | | | | | | | | | | | | | | | Приводить примеры ПК | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | Природные комплексы суши и океана | | | | | | 11 | | | | | | | | 6.10 | | | | | | | | | | |  | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:*осуществлять выбор наиболее эффек тивных способов решения задачи в зависимости от конкрет ных условий. *Регулятивные УУД:* определять новый урове нь отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Ком муникативные УУД:* развивать умение точно и грамот но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процесс се дискуссии. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | Природная зональность | | | | | | 1 | | | | | | | | 11.10 | | | | | | | | | | |  | | | Формирование осозна ния целостности геогр среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего об разования системой географ-х знаний | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять геогр. явления, процессы , выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регу лятивные УУД:* определять последовательность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* фор мировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | | | | | | | | | | | | | | | | Приводить состав лять простейшие схемы взаимодей ствия природных компонентов примеры ПК. | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Раздел II. Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | Численность населения Земли. Размещение населения | | | | | | | | 1 | | | | | | 13.10 | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответст венного отношения к учебе. Фор-ие комм-ой компетенции в обще нии сотрудничестве со сверстниками в процес се образов деятель-и | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* использовать современные источни ки информации, в том числе материалы на электронных носителях. *Регулятивные УУД:* определять последователь ность промежуточных целей с учетом конечного результа та, составлять план последовательности действий. *Комму никативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | | | | | | | | | | | | Уметь рассказыв ать об основных путях расселен ия человека по материкам, глав ных областях расселения, раз нообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показыва ть наиболее крупные страны мира | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | Народы и религии мира | | | | | | | | 1 | | | | | | 18.10 | | | | | | | | | | |  | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять геог-е явления, процессы , выявляемые в ходе ис следования учебного материала. *Ре гулятивные УУД:* самостоятельно находить и формулиро вать учебную проблему, составлять план выполнения рабо ты. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа цию, необходимую для ее решения | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | | | | | | | 1 | | | | | | 20.10 | | | | | | | | | | |  | | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия дейст вия, контролировать и оценивать процесс и результаты дея тельности.*Регулятивные УУД:* оценивать весомость приво димых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно по лно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| **Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)**  **Океаны(2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | Тихий океан. Индийский океан. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 25.10 | | | | | | |  | | | | | | Формирование ответст венного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффекти вных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:*умение планирова ть пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения резуль. *Коммуникативные УУД:* умение участ-ть в коллективном обсуждении проблем | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и называ ть океаны, опреде лять их ГП, опреде лять и называть некоторые отличи тельные признаки океанов как круп ных природных комплексов; показ ывать на карте наи более крупные и известные геог- е объекты в океанах  географические объекты в океанах | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | |
| 16. | | | | | | Атлантический океан. Север Лед океан | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 27.10 | | | | | | |  | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | |
| **Южные материки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | Общие особенности природы южных материков | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8.11 | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к уче нию, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* постановка и формули рование проблемы, самостоя тельное создание алгоритмов деятельности при решениипроблем творческого и поискового характера. *Регуляти вные УУД:* прогнозировать результат и уровень отношения к самому себе как к субъекту дея тельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и на зывать материки, определять их ГП, определять и называть неко торые отличительные признаки материков как крупных природ ных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и извес тные географические объекты на материках | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | |
| **Африка (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть – 15ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | Географическое положение. Исследование материка | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 10.11 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | | | *Познавательные УУД:* выделять глав ное, существенные приз наки понятий. *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учите ля; работать в соответствии с постав ленной учебной задачей. *Коммуника тивные УУД:* осуществление планирования учеб ного сотрудничества, взаимодей-е уча-ся в парах и группах | | | | | | | | | | Знать:понятие «ГПматерика»; особеннос ти ГП Африки; основ ных исследовате лей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,В. В.Юнкер, Е. П.Ковалевский, А. В. Елисеев,Н. И. Вавилов; уметь: опреде лять ГП по физ карте и плану описа ния (на уровне описания по образцу). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | |
| 19 | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 15.11 | | | | |  | | | | | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | | | | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных издани ях*Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельно сти, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуника тивные УУД:* определять цели и способы взаимо действия; планировать общие способы работы; обмениваться знания ми между членами группы для принятия эффектив ных совместных решений | | | | | | | | | | Знать основные черты рельефа материка и факторы его образова ния; состав полезных ископаем ых и их размещение по частям материка в связи с происхожде нием горных пород;основные формы рельефа, наз ванные в тексте;уметь: определять основные черты рельефа по физ карте ;находить на ней главные фор мы поверхности; показывать место рож дения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физ карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историейформирования земной коры и с учетом строения з коры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 20 | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 17.11 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | | | | | | | | Знать: климатич. условия Африки (t, усло вия увлажнения, типы климата) ;различия в климате по поясам и факторы, определя ющие климатические условия (самый жар кий материк, «полюс жары», самая боль шая террито рия сухости, влияние ГП ма терика на климат и пояса атмос. давл); ум еть: определять по климат карте t особен ности, условия увлажнения, климат. поя са;описывать клим пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наибо лее крупные речные системы и озера; ум еть:определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описы вать отдельные водоемы материка, оцени вать их практическое значение.читать климатические диаграммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 21 | | | | | | | | | Природные зоны | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 22.11 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | Знать:содержание понятий природных зон;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон; уметь: описы вать природные зоны по комплекту карт ;устанавливать связи между компонента ми природы;оценивать возможности хо зяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 22 | | | | | | | | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 24.11 | | | | |  | | | | | *Познавательные УУД:*самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказы вания *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *КоммуникативныеУУД:*разв ивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | | | | | | | | | Знать:о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности насе ления и создание заповедников и национальных парков как спосо ба охраны природы;о стихийных бедствиях;понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенге ти, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 23 | | | | | | | | | Население | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 29.11 | | | | |  | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | *Познавательные УУД:* объяснять гео-е явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.*Регу лятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.*Коммуикативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | | | Знать:численность населения, его нацио нальный (этнический) состав, плотность, раз мещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промы шленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; тер мин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 24 | | | | | | | | | Страны Северной Африки. Алжир. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1.12 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | | | *Познавательные УУД:*поиск и выделе ние необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов реше ия задач. Установление причинно-след ственных связей.*РегулятивныеУУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *КоммуникативныеУУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | | | | | | | | Знать:план характеристики страны; при родные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Афри ки как природного и цивил-го района; особенности оседлого и кочевого образа жизни;изменения в природе Алжира. Знать:план характеристики страны; природные условия жизни и хоз-й дея-и населения Западной и Цент.Африки, изменения в природе Нигерии. Знать: природные условия жизни и хоз-й деят-и населения Восточной Африки,изменения в природе Эфиопии. Знать:природные условия жизни и хоз-й деят-и населения ЮАР, охрана окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 25 | | | | | | | | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 6.12 | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 26 | | | | | | | | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8.12 | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 27 | | | | | | | | | Страны Южной Африки. ЮАР | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 13.12 | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
|  | | | | | | | | | **Австралия и Океания (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 15.12 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  Формирование эмоцио нально-ценностного отношения к окр.среде, осознание необходимос ти ее сохранения и ра ционального исполь-я | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания *РегулУУД:* формировать це левые установки учебной деятельнос ти; выстраивать алгоритм действий. *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | | | | | Знать: особенности ГП; основных ис следователей материка; уметь: опре делять ГП по физ карте осоновные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основ ных форм рельефа;состав полезных ископаемых | | | | | | | | | | | | | | | | Презен,электр пособие, | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | Климат Австралии. Внутренние воды | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 20.12 | | | | |  | | | | | *Поз. УУД:* сравнивать объекты, фак ты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. *Рег. УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. *КомУУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммун-ии | | | | | Уметь:анализировать содержание карт Австралии | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 22.12 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры  Развитие речи. | | | | | | | | *ПознУУД:*самос-е выделе ние и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*Рег УУД:*целеполагание как поста новка учебной задачи на основе соот несения того, что уже известно и усв оено учащимся, и того, что еще неиз вестно. *Коммуник УУД:* сам-о искать и выделять необх-ю инфо-ю | | | | | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | Австралийский Союз | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 27.12 | | | | |  | | | | | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | | | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотн ость, размещение по территор ии, особенности куль туры коренного населения; уровень развития хозяйст ва, особенно сельского, его специали зацию;состав ви дов промышленной деятельности, в особенности до бывае мого минерального сырья;примеры изменения природной среды Австра лии, ее охраны;термин: рез ервация;объяснятьразмеще ние населения, городов | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | Океания. Природа, население и страны | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 27.12 | | | | |  | | | | | Формирование коммуникативной компетентнос ти в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регуляти вные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самос раб. | | | | | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | **Южная Америка (7 ч.) 3 четверть-21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 12.01 | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять главн ое, существенные признаки понятий; выска зывать суждения, подтверждая их факта ми*. Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.*Коммун..УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | | | | | | | | Знать:особенности ГП. Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 17.01 | | | |  | | | | | | Формирование ответс-го отноше ния к учению, го товности к самора звитию, осознан ому выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам ; выявлять причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* сравнивать полу ченные результаты с ожидаемыми резу льтатами; оценивать работу однокласс ников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждени и проблем | | | | | | | | | | Знать основные черты рельефа материка;состав полезных иск-х и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;уметь :определять основные черты релье фа по физ. карте; объяснять основ ные черты рельефа на основе свя зи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 35. | | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 19.01 | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять сущес твенную информацию из текста и карт атласа*Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,сос тавлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* точно и гра мотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис-и | | | | | | | | | | Знать:климатические условия Ю.Аме рики (t, условия увлажнен ия, типы климата);различия в кли мате по поя сам и факторы, определяющие клим-е условия уметь:описывать клим-е пояса;знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 36. | | | | | | | | | | | | Природные зоны | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 24.01 | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять сущест венную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью об наружения отклоне ний от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | | | | | | Знать:природные зоны;их харак терные черты и факторы образова ния; типичные растения и живот ных природных зон; уметь: описы вать природные зоны по комплекту карт | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 37. | | | | | | | | | | | | Население | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 26.01 | | | |  | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять гео-е явления, процессы, выявляемы е в ходе исследования учебного материала *Регу лятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 38.. | | | | | | | | | | | | Страны востока материка. Бразилия | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 31.01 | | | |  | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, про изводить поиск информации, анализиро вать и оценивать ее достоверность; прео бразовывать информацию из одного ви да в дру гой. Составлять различные ви ды планов. *Регулятивные УУД:* самосто ятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель уче бной деятельности. Сверять свои дейст вия с целью и при необходимости исп равлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самос тоятельно выработанные критерии оцен ки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной пол нотой и точностью вы ражать свои мысли в соответствии с зад ачами и условиями коммуникации; учас твовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | | | | | | Знать особенности природно-хозяй ственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологи ческие проблемы Амазонии; элемен ты культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО;уметьобъяснять:  различия в природе и составе мине ральных богатств Амазонии и Брази льского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 39. | | | | | | | | | | | | Страны Анд. Перу | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2.02 | | | |  | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Антарктида (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | | | | | | | | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | | | | 1 | | | | | | | | 7.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* формирование и разв итие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуаль ных и творческих способностей учащихся *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнару живать и формулировать проблему в классн ой и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | | | | | | | | |
|  | | **Северные материки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | | | | | | | | | Общие особенности природы северных материков | | | 1 | | | | | | | | | 9.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формир-е ответст венного отношения к учению, готовнос ти к саморазвитию, осознанному выбо ру с учетом познава тельных интересов. Развитие речи. | | | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*. Регуляти вные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*. Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | | | | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и назы вать материки, определять их,ГП определять и называть некоторые отличительные признаки матери ков как крупных природных комп лексов; показывать на карте наибо лее крупные и известные гео-е объекты на материках | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | | | | |
|  | | | **Северная Америка (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | | | | | | | | | | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | 1 | | | | | | | | | 14.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование от ветственного отно шения к учению, го товности к самораз витию, осознанно му выбору с учетом познавательных интересов  Развитие речи. | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост-ый поиск , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать пон ятия. *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | | Знать:особенности ГП С. Америки; ис торию открытия,  основных исследова телей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | |
| 43. | | | | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | | | | | | | | 16.02 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | | | | | Знать основные черты ре льефа материка;состав полез иск. и их размеще ние основные формы ре льефа, названные в тексте;  уметь:определять основ ные черты рельефа по физ. карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формиро вания земной коры и с учетом строения зем к | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | |
| 44. | | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | 1 | | | | | | | | | 21.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохра нение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализ; ровать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самост.обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуаль ной учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать | | | | | | | | | | | | | | | Знать:климатические усло вия С. Америки;различия в климате по поясам ифак торы, определяющие кли матические условия. уме ть: описывать климатичес кие пояса;знать:общие чер ты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | |
| 45. | | | | | | | Природные зоны. Население | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 23.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Фор-е ответ отноше ния к учебе. Форми рование эмоциона льно-ценностного отношения к окр среде, осознание необходимости ее сохра нения и рац-го использования | | | | | | | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширен ный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регуля тивные УУД:* самос обнаруживать и формули ровать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самос-о организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | | | | | | | | Знать:природные зоны; их характерные черты и факторы образования;типичные расте ния и животных природных зон;уметь:описывать природн ые зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распрост раненные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и кр. города | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | |
| 46. | | | | | | | | Канада | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 28.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:*определять степень успешности выполнения работы, самос учет выделенных ориентиров в учеб ном материале *Коммуникативные УУД:* слу шать и понимать речь других; уметь с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | | | | | | | | Знать:основные черты ГП,при роды, населения и его хозяйс твенной деят-ти; элементы культуры, памятники природ ного и культурного наследия Канады, США, Средней Америки. уметь:объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы; составлять краткую харак страны Знать:план характеристики страны | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | |
| 47 | | | | | | | | США | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2.03 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | | | | | | | | Средняя Америка. Мексика | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 7.03 | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | |
| **Евразия (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | | | | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 9.03 | | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовнос ти к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост по иск, анализ, отбор информации, ее преобразова ние, сохранение, передачу и презентацию с по мощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, клас сифицировать и обобщать понятия. *Коммуника тивные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | Знать: особенности; ГП осно вных исследователей матери ка; уметь:определять ГП по физической карте; | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 50. | | | | | | | Особенности рельефа, его развитие | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 14.03 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, срав нивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука занных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и фор мулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самост организовывать учебное взаимод в группе | | | | | | | | | | | Знать основные черты релье фа материка;состав полезн ых ископаемых и их размеще ние основные формы рель ефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физ карте | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 16.03 | | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирова ниекоммуникативной компетенции в общении сотру дничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост пои ск, анализ, отбор информации, ее преобразова ние, сохранение, передачу и презентацию с по мощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, класси фицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* самост. обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деят-и*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | | | | | | | | | Знать:клим-ие условия Евразии;различия в климате по поясам и факторы, опреде ляющие клим-е условия уметь:описывать кли матиче ские пояса; знать: общие черты внутренних вод  уметь: определять характер ные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 52. | | | | | | | | | | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 21.03 | | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с исполь зованием разных ресурсов, включая допол нительную литературу и Интернет; преобра зовывать информацию из одного вида в дру гой. *Регулятивные УУД:* самост обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | | | | | | | | | Знать:природные зоны;их ха рактерные черты и факторы образования; типичные расте ния и животных природных зон;уметь:описывать природ ные зоны по комплекту карт Крупнейшие народы, расс прост-е языки и религии,Кру пнейшие страны материка, их столицы и круп. города | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 53. | | | | | | | | | | | Страны Северной Европы | | | | | | 1 | | | | | | | | 23.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовнос ти к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Разв речи Формировать осознания целостности природы, населения и хозяй страны | | | | | | | | | | *ПознавательныеУУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *РегулятивныеУУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деят-и. *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Познавательные УУД:*поиск и выделение | | | | | | | | | | Знать:состав региона;особен ности ГП и природы стран Сев Европы;взаимосвязь ком понентов природы;основные черты населения и его культу ры, включая хоз. деят/ сть;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:рас крывать связи между ГП и природными условиями жиз ни населения, природой и хоз/ деят , образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| **4 четверть - 16 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 54. | | | | | | | | | | | Страны Зап Европы. Великобритания | | | | | | 1 | | | | | | | | 4.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 55 | | | | | | | | | | | Франция. Германия | | | | | | 1 | | | | | | | | 6.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 56. | | | | | | | | | | | Страны Вост Европы | | | | | | 1 | | | | | | | | 11.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 57. | | | | | | | | | | | СтраныВос. Европы(прод) | | | | | | 1 | | | | | | | | 13.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 58. | | | | | | | | | | | Страны Южной Европы. Италия | | | | | | 1 | | | | | | | | 18.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презен,электр пособие, | |
| 59 | | | | | | | | | | | Страны Ю - Зап Азии. | | | | | | 1 | | | | | | | | 20.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Знать:состав региона;особен ности ГП и природы стран Ю-З Азии; взаимосвязь комп онентов природы; осно вные черты населения и его культу ры,включая хозяйственную деятельность;уметь: раскры вать связи между ГП и при родными условиями жизни населения, природой и хоз яйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 60 | | | | | | | | | | | Страны Цент. Азии | | | | | | 1 | | | | | | | | 25.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 61. | | | | | | | | | | | Страны Вост. Азии. Китай | | | | | | 1 | | | | | | | | 27.04 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 62 | | | | | | | | | | | Япония | | | | | | 1 | | | | | | | | 2.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 63 | | | | | | | | | | | Страны Юж Азии. Индия | | | | | | 1 | | | | | | | | 4.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 64 | | | | | | | | | | | Страны Юго-В Азии. Индонезия | | | | | | 1 | | | | | | | | 11.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презен,электр пособие, | |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | | | | | | | | | | | Закономерности географи ческой оболочки | | | | | | 1 | | | | | | | | 16.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходим ую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | | | | | | | Знать:составрегиона;особен ности ГП и природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;основные черты на селения и его культуры, вкл ючая хозяйственную деятель ность; уметь: раскрывать свя зи между ГП и природными услови ями жизни населения, природой и хоз .деят , образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | |
| 67-68 | | | | | | | | | | | Взаимодействие природы и общества | | | | | | 2 | | | | | | | | 18.05  23.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презентация, электронное пособие | |
| 69-70 | | | | | | | | | | | Обобщающий урок | | | | | |  | | | | | | | | 25.05  30.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Презентация, электронное пособие | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование 7б класс**

**2 ч в неделю, всего 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро-**  **ка** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | **К-во**  **часов** | | | | | | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные средства обучения** | | | | | | |
| **личностные** | | | | | | | | | | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | | | | **предметные** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 17ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 3.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой ин формации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учеб ных дейс твий, умение прогнозировать свои результаты, осу ществление контроля и само регуляции учебной деятельности. *Коммуника тивные УУД:* осуществление планирования учеб ного сотрудни чества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личност ные УУД:* формирование у учащихся моти вации к изучению географии, развитие воли, трудол.,дисцип. | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: показы вать материки и части света; приводить при меры материко вых, вулкани ческих,коралловых островов | | | | | | Презентация | | | | | | |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 6.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответ ственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образо вания системой геогра фических знаний. Развит речи учащихся | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познава тельной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим мате риалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе дости жения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**  **Литосфера(2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Происхождение материков и океанов | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 10.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответст венного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осозн анному выбору с учетом познаватель ных интересов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем *Личностные УУД:*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь: наз. и показ по карте кр. Фор релье фа и объяснять зави симость крупных форм рель ефа от строения з коры | | | | | | | Карты атласа, през, видео | | | | | |
| 4. | Рельеф Земли | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 13.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Карты атласа, пре | | | | | |
|  | **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Распределение t воздуха и осадков на Земле. Воздуш ные массы | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 17.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование поз навательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставлен ной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | | | | | | | | | | | | | | | Объяснять зо нальность в распределении t воздуха, атмос давл., осадков; называть типы возд. масс и некот-е их хара ктеристики.Уме ть: делать прос тейшие описания климата отдель ных клим поясов | | | | | | | | | | Карты атласа, презентация | | | | | |
| 6. | Климатические пояса Земли | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 20.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Презентация, электронное пособие | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | | | 1 | | | | | | | | 24.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географи ческих знаний Осоз навать целостность природы Земли | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:*преобразовывать информацию  из одного вида в другой. Вычитывать все уровни тексто вой информации. *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практи ческие умения *Коммуникативные УУД:* организовы вать и планировать учебное сотрудничество с учите лем и одноклассниками *Личностные УУД:* установле ние учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | | | | | | | | | | | | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океани ческих вод | | | | | | | | | Презентация, электрон-ное пособие | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмос ферой и сушей | | | | 1 | | | | | | | | 27.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Приводить приме ры влияния Мирового океана на природу матер-в | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Географическая оболочка (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | Строение и свойства географической оболочки | | | | | | 1 | | | | | | | | 1.10 | | | | | | | | | |  | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базо вые понятия курса географии. *РегулятивныеУУД:* формиро вать целевые установки учебной деятельности. *Коммуника тивны е УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа. *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | | | | | | | | | | | | | | | | Приводить примеры ПК | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | Природные комплексы суши и океана | | | | | | 11 | | | | | | | | 4.10 | | | | | | | | | |  | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:*осуществлять выбор наиболее эффек тивных способов решения задачи в зависимости от конкрет ных условий. *Регулятивные УУД:* определять новый урове нь отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Ком муникативные УУД:* развивать умение точно и грамот но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процесс се дискуссии. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | Природная зональность | | | | | | 1 | | | | | | | | 8.10 | | | | | | | | | |  | | | Формирование осозна ния целостности геогр среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего об разования системой географ-х знаний | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять геогр. явления, процессы , выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регу лятивные УУД:* определять последовательность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* фор мировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | | | | | | | | | | | | | | | | Приводить состав лять простейшие схемы взаимодей ствия природных компонентов примеры ПК. | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **Раздел II. Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | Численность населения Земли. Размещение населения | | | | | | | | 1 | | | | | | 11.10 | | | | | | | | | |  | | | Формирование ответст венного отношения к учебе. Фор-ие комм-ой компетенции в обще нии сотрудничестве со сверстниками в процес се образов деятель-и | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* использовать современные источни ки информации, в том числе материалы на электронных носителях. *Регулятивные УУД:* определять последователь ность промежуточных целей с учетом конечного результа та, составлять план последовательности действий. *Комму никативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | | | | | | | | | | | | Уметь рассказыв ать об основных путях расселен ия человека по материкам, глав ных областях расселения, раз нообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показыва ть наиболее крупные страны мира | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | Народы и религии мира | | | | | | | | 1 | | | | | | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять геог-е явления, процессы , выявляемые в ходе ис следования учебного материала. *Ре гулятивные УУД:* самостоятельно находить и формулиро вать учебную проблему, составлять план выполнения рабо ты. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа цию, необходимую для ее решения | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | | | | | | | 1 | | | | | | 18.10 | | | | | | | | | |  | | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия дейст вия, контролировать и оценивать процесс и результаты дея тельности.*Регулятивные УУД:* оценивать весомость приво димых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно по лно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | |
| **Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)**  **Океаны(2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | Тихий океан. Индийский океан. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 22.10 | | | | | |  | | | | | | Формирование ответст венного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффекти вных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:*умение планирова ть пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения резуль. *Коммуникативные УУД:* умение участ-ть в коллективном обсуждении проблем | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и называ ть океаны, опреде лять их ГП, опреде лять и называть некоторые отличи тельные признаки океанов как круп ных природных комплексов; показ ывать на карте наи более крупные и известные геог- е объекты в океанах  географические объекты в океанах | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | |
| 16. | | | | | | Атлантический океан. Север Лед океан | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 25.10 | | | | | |  | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | |
| **Южные материки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | Общие особенности природы южных материков | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 29.10 | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к уче нию, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* постановка и формули рование проблемы, самостоя тельное создание алгоритмов деятельности при решениипроблем творческого и поискового характера. *Регуляти вные УУД:* прогнозировать результат и уровень отношения к самому себе как к субъекту дея тельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и на зывать материки, определять их ГП, определять и называть неко торые отличительные признаки материков как крупных природ ных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и извес тные географические объекты на материках | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | |
| **Африка (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть – 15ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | Географическое положение. Исследование материка | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8.11 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | | | *Познавательные УУД:* выделять глав ное, существенные приз наки понятий. *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учите ля; работать в соответствии с постав ленной учебной задачей. *Коммуника тивные УУД:* осуществление планирования учеб ного сотрудничества, взаимодей-е уча-ся в парах и группах | | | | | | | | | | Знать:понятие «ГПматерика»; особеннос ти ГП Африки; основ ных исследовате лей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,В. В.Юнкер, Е. П.Ковалевский, А. В. Елисеев,Н. И. Вавилов; уметь: опреде лять ГП по физ карте и плану описа ния (на уровне описания по образцу). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | |
| 19 | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 12.11 | | | |  | | | | | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | | | | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных издани ях*Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельно сти, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуника тивные УУД:* определять цели и способы взаимо действия; планировать общие способы работы; обмениваться знания ми между членами группы для принятия эффектив ных совместных решений | | | | | | | | | | Знать основные черты рельефа материка и факторы его образова ния; состав полезных ископаем ых и их размещение по частям материка в связи с происхожде нием горных пород;основные формы рельефа, наз ванные в тексте;уметь: определять основные черты рельефа по физ карте ;находить на ней главные фор мы поверхности; показывать место рож дения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физ карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историейформирования земной коры и с учетом строения з коры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 20 | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 15.11 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | | | | | | | | Знать: климатич. условия Африки (t, усло вия увлажнения, типы климата) ;различия в климате по поясам и факторы, определя ющие климатические условия (самый жар кий материк, «полюс жары», самая боль шая террито рия сухости, влияние ГП ма терика на климат и пояса атмос. давл); ум еть: определять по климат карте t особен ности, условия увлажнения, климат. поя са;описывать клим пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наибо лее крупные речные системы и озера; ум еть:определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описы вать отдельные водоемы материка, оцени вать их практическое значение.читать климатические диаграммы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 21 | | | | | | | | | Природные зоны | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 19.11 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | Знать:содержание понятий природных зон;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон; уметь: описы вать природные зоны по комплекту карт ;устанавливать связи между компонента ми природы;оценивать возможности хо зяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 22 | | | | | | | | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 22.11 | | | |  | | | | | *Познавательные УУД:*самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказы вания *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *КоммуникативныеУУД:*разв ивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | | | | | | | | | Знать:о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности насе ления и создание заповедников и национальных парков как спосо ба охраны природы;о стихийных бедствиях;понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенге ти, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 23 | | | | | | | | | Население | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | 26.11 | | | |  | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | *Познавательные УУД:* объяснять гео-е явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.*Регу лятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.*Коммуикативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | | | Знать:численность населения, его нацио нальный (этнический) состав, плотность, раз мещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промы шленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; тер мин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | |
| 24 | | | | | | | | | Страны Северной Африки. Алжир. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 29.11 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | | | *Познавательные УУД:*поиск и выделе ние необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов реше ия задач. Установление причинно-след ственных связей.*РегулятивныеУУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *КоммуникативныеУУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | | | | | | | | Знать:план характеристики страны; при родные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Афри ки как природного и цивил-го района; особенности оседлого и кочевого образа жизни;изменения в природе Алжира. Знать:план характеристики страны; природные условия жизни и хоз-й дея-и населения Западной и Цент.Африки, изменения в природе Нигерии. Знать: природные условия жизни и хоз-й деят-и населения Восточной Африки,изменения в природе Эфиопии. Знать:природные условия жизни и хоз-й деят-и населения ЮАР, охрана окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 25 | | | | | | | | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 3.12 | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 26 | | | | | | | | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 6.12 | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
| 27 | | | | | | | | | Страны Южной Африки. ЮАР | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 10.12 | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | | | |
|  | | | | | | | | | **Австралия и Океания (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 13.12 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  Формирование эмоцио нально-ценностного отношения к окр.среде, осознание необходимос ти ее сохранения и ра ционального исполь-я | | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания *РегулУУД:* формировать це левые установки учебной деятельнос ти; выстраивать алгоритм действий. *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | | | | | Знать: особенности ГП; основных ис следователей материка; уметь: опре делять ГП по физ карте осоновные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основ ных форм рельефа;состав полезных ископаемых | | | | | | | | | | | | | | | | Презен,электр пособие, | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | Климат Австралии. Внутренние воды | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 17.12 | | | |  | | | | | *Поз. УУД:* сравнивать объекты, фак ты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. *Рег. УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. *КомУУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммун-ии | | | | | Уметь:анализировать содержание карт Австралии | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 20.12 | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры  Развитие речи. | | | | | | | | *ПознУУД:*самос-е выделе ние и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*Рег УУД:*целеполагание как поста новка учебной задачи на основе соот несения того, что уже известно и усв оено учащимся, и того, что еще неиз вестно. *Коммуник УУД:* сам-о искать и выделять необх-ю инфо-ю | | | | | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | Австралийский Союз | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 24.12 | | | |  | | | | | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | | | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотн ость, размещение по территор ии, особенности куль туры коренного населения; уровень развития хозяйст ва, особенно сельского, его специали зацию;состав ви дов промышленной деятельности, в особенности до бывае мого минерального сырья;примеры изменения природной среды Австра лии, ее охраны;термин: рез ервация;объяснятьразмеще ние населения, городов | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | Океания. Природа, население и страны | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 27.12 | | | |  | | | | | Формирование коммуникативной компетентнос ти в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регуляти вные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самос раб. | | | | | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | **Южная Америка (7 ч.) 3 четверть- 21ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 14.01 | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять главн ое, существенные признаки понятий; выска зывать суждения, подтверждая их факта ми*. Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.*Коммун..УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | | | | | | | | Знать:особенности ГП. Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 17.01 | | |  | | | | | | Формирование ответс-го отноше ния к учению, го товности к самора звитию, осознан ому выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам ; выявлять причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* сравнивать полу ченные результаты с ожидаемыми резу льтатами; оценивать работу однокласс ников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждени и проблем | | | | | | | | | | Знать основные черты рельефа материка;состав полезных иск-х и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;уметь :определять основные черты релье фа по физ. карте; объяснять основ ные черты рельефа на основе свя зи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 35. | | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 21.01 | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять сущес твенную информацию из текста и карт атласа*Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,сос тавлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* точно и гра мотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис-и | | | | | | | | | | Знать:климатические условия Ю.Аме рики (t, условия увлажнен ия, типы климата);различия в кли мате по поя сам и факторы, определяющие клим-е условия уметь:описывать клим-е пояса;знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 36. | | | | | | | | | | | | Природные зоны | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 24.01 | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | | | | | | *Познавательные УУД:* выделять сущест венную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью об наружения отклоне ний от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | | | | | | Знать:природные зоны;их харак терные черты и факторы образова ния; типичные растения и живот ных природных зон; уметь: описы вать природные зоны по комплекту карт | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 37. | | | | | | | | | | | | Население | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 28.01 | | |  | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять гео-е явления, процессы, выявляемы е в ходе исследования учебного материала *Регу лятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 38.. | | | | | | | | | | | | Страны востока материка. Бразилия | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 30.01 | | |  | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | | | | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, про изводить поиск информации, анализиро вать и оценивать ее достоверность; прео бразовывать информацию из одного ви да в дру гой. Составлять различные ви ды планов. *Регулятивные УУД:* самосто ятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель уче бной деятельности. Сверять свои дейст вия с целью и при необходимости исп равлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самос тоятельно выработанные критерии оцен ки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной пол нотой и точностью вы ражать свои мысли в соответствии с зад ачами и условиями коммуникации; учас твовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | | | | | | Знать особенности природно-хозяй ственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологи ческие проблемы Амазонии; элемен ты культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО;уметьобъяснять:  различия в природе и составе мине ральных богатств Амазонии и Брази льского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
| 39. | | | | | | | | | | | | Страны Анд. Перу | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4.02 | | |  | | | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Антарктида (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | | | | | | | | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | | | | 1 | | | | | | | | 7.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | *Познавательные УУД:* формирование и разв итие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуаль ных и творческих способностей учащихся *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнару живать и формулировать проблему в классн ой и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | | | | | | | | | | | |
|  | | **Северные материки (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | | | | | | | | | Общие особенности природы северных материков | | | 1 | | | | | | | | | 11.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формир-е ответст венного отношения к учению, готовнос ти к саморазвитию, осознанному выбо ру с учетом познава тельных интересов. Развитие речи. | | | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*. Регуляти вные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*. Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | | | | | | | | | | | | Уметь показывать на карте и назы вать материки, определять их,ГП определять и называть некоторые отличительные признаки матери ков как крупных природных комп лексов; показывать на карте наибо лее крупные и известные гео-е объекты на материках | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие | | | | | | | | | |
|  | | | **Северная Америка (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | | | | | | | | | | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | 1 | | | | | | | | | 14.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование от ветственного отно шения к учению, го товности к самораз витию, осознанно му выбору с учетом познавательных интересов  Развитие речи. | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост-ый поиск , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать пон ятия. *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | | | | Знать:особенности ГП С. Америки; ис торию открытия,  основных исследова телей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | |
| 43. | | | | | | | | | | | | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | | | | | | | | 18.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | | | | | Знать основные черты ре льефа материка;состав полез иск. и их размеще ние основные формы ре льефа, названные в тексте;  уметь:определять основ ные черты рельефа по физ. карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формиро вания земной коры и с учетом строения зем к | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | | |
| 44. | | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | 1 | | | | | | | | | 21.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохра нение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализ; ровать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самост.обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуаль ной учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать | | | | | | | | | | | | | | | Знать:климатические усло вия С. Америки;различия в климате по поясам ифак торы, определяющие кли матические условия. уме ть: описывать климатичес кие пояса;знать:общие чер ты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | | | | | | |
| 45. | | | | | | | Природные зоны. Население | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 25.02 | | | | | | | | |  | | | | | Фор-е ответ отноше ния к учебе. Форми рование эмоциона льно-ценностного отношения к окр среде, осознание необходимости ее сохра нения и рац-го использования | | | | | | | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширен ный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регуля тивные УУД:* самос обнаруживать и формули ровать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самос-о организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | | | | | | | | Знать:природные зоны; их характерные черты и факторы образования;типичные расте ния и животных природных зон;уметь:описывать природн ые зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распрост раненные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и кр. города | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | |
| 46. | | | | | | | | Канада | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 28.02 | | | | | | | | |  | | | | | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:*определять степень успешности выполнения работы, самос учет выделенных ориентиров в учеб ном материале *Коммуникативные УУД:* слу шать и понимать речь других; уметь с доста точной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | | | | | | | | Знать:основные черты ГП,при роды, населения и его хозяйс твенной деят-ти; элементы культуры, памятники природ ного и культурного наследия Канады, США, Средней Америки. уметь:объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы; составлять краткую харак страны Знать:план характеристики страны | | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | | |
| 47 | | | | | | | | США | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4.03 | | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | | | | | | | | Средняя Америка. Мексика | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 7.03 | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | | |
| **Евразия (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | | | | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 11.03 | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовнос ти к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост по иск, анализ, отбор информации, ее преобразова ние, сохранение, передачу и презентацию с по мощью технических средств и информационн ых технологий; анализировать, сравнивать, клас сифицировать и обобщать понятия. *Коммуника тивные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | | | | | | | Знать: особенности; ГП осно вных исследователей матери ка; уметь:определять ГП по физической карте; | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 50. | | | | | | | Особенности рельефа, его развитие | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 14.03 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* анализировать, срав нивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука занных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и фор мулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самост организовывать учебное взаимод в группе | | | | | | | | | | | Знать основные черты релье фа материка;состав полезн ых ископаемых и их размеще ние основные формы рель ефа, названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физ карте | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | | | | | | | | | | | Климат. Внутренние воды | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 18.03 | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирова ниекоммуникативной компетенции в общении сотру дничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* умения вести самост пои ск, анализ, отбор информации, ее преобразова ние, сохранение, передачу и презентацию с по мощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, класси фицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* самост. обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деят-и*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | | | | | | | | | Знать:клим-ие условия Евразии;различия в климате по поясам и факторы, опреде ляющие клим-е условия уметь:описывать кли матиче ские пояса; знать: общие черты внутренних вод  уметь: определять характер ные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 52. | | | | | | | | | | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 21.03 | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с исполь зованием разных ресурсов, включая допол нительную литературу и Интернет; преобра зовывать информацию из одного вида в дру гой. *Регулятивные УУД:* самост обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | | | | | | | | | Знать:природные зоны;их ха рактерные черты и факторы образования; типичные расте ния и животных природных зон;уметь:описывать природ ные зоны по комплекту карт Крупнейшие народы, расс прост-е языки и религии,Кру пнейшие страны материка, их столицы и круп. города | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 53. | | | | | | | | | | | Страны Северной Европы | | | | | | 1 | | | | | | | | 25.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовнос ти к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Разв речи Формировать осознания целостности природы, населения и хозяй страны | | | | | | | | | | *ПознавательныеУУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *РегулятивныеУУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деят-и. *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Познавательные УУД:*поиск и выделение | | | | | | | | | | Знать:состав региона;особен ности ГП и природы стран Сев Европы;взаимосвязь ком понентов природы;основные черты населения и его культу ры, включая хоз. деят/ сть;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:рас крывать связи между ГП и природными условиями жиз ни населения, природой и хоз/ деят , образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| **4 четверть -16ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 54. | | | | | | | | | | | Страны Зап Европы. Великобритания | | | | | | 1 | | | | | | | | 4.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 55 | | | | | | | | | | | Франция. Германия | | | | | | 1 | | | | | | | | 8.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 56. | | | | | | | | | | | Страны Вост Европы | | | | | | 1 | | | | | | | | 11.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 57. | | | | | | | | | | | СтраныВос. Европы(прод) | | | | | | 1 | | | | | | | | 15.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 58. | | | | | | | | | | | Страны Южной Европы. Италия | | | | | | 1 | | | | | | | | 18.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презен,электр пособие, | |
| 59 | | | | | | | | | | | Страны Ю - Зап Азии. | | | | | | 1 | | | | | | | | 22.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Знать:состав региона;особен ности ГП и природы стран Ю-З Азии; взаимосвязь комп онентов природы; осно вные черты населения и его культу ры,включая хозяйственную деятельность;уметь: раскры вать связи между ГП и при родными условиями жизни населения, природой и хоз яйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | През, элект пос, видео | |
| 60 | | | | | | | | | | | Страны Цент. Азии | | | | | | 1 | | | | | | | | 25.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 61. | | | | | | | | | | | Страны Вост. Азии. Китай | | | | | | 1 | | | | | | | | 29.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 62 | | | | | | | | | | | Япония | | | | | | 1 | | | | | | | | 2.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 63 | | | | | | | | | | | Страны Юж Азии. Индия | | | | | | 1 | | | | | | | | 6.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | През, элект пос, видео | |
| 64 | | | | | | | | | | | Страны Юго-В Азии. Индонезия | | | | | | 1 | | | | | | | | 13.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презен,электр пособие, | |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | | | | | | | | | | | Закономерности географи ческой оболочки | | | | | | 1 | | | | | | | | 16.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | | | | | | | | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходим ую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | | | | | | | Знать:составрегиона;особен ности ГП и природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;основные черты на селения и его культуры, вкл ючая хозяйственную деятель ность; уметь: раскрывать свя зи между ГП и природными услови ями жизни населения, природой и хоз .деят , образом жизни людей | | | | | | | | | | | | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | |
| 67-68 | | | | | | | | | | | Взаимодействие природы и общества | | | | | | 2 | | | | | | | | 20.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Презентация, электронное пособие | |
| 69-70 | | | | | | | | | | | Обобщающий урок | | | | | |  | | | | | | | | 23.05  27.05  30.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Презентация, электронное пособие | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |